

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 53ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0551646

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 53ο Γενικό Λύκειο Αθηνών βρίσκεται στη συνοικία Σεπόλια του Δήμου Αθηναίων. Λειτουργεί από το 1984 και καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες της συνοικίας. Το ανθρώπινο δυναμικό του αποτελείται από 300 μαθητές των τριών τάξεων, 37 εκπαιδευτικούς (μόνιμους, αναπληρωτές και αποσπασμένους σε άλλους φορείς) και 3 εργαζόμενους καθαριότητας και επιστασίας.

Σημαντικό ποσοστό μαθητών προέρχεται από δίγλωσσο οικογενειακό περιβάλλον με μεταναστευτικό υπόβαθρο, ενώ η πλειοψηφία των οικογενειών των μαθητών αντιμετωπίζει οικονομικές δυσκολίες, όπως συμβαίνει με το μεγαλύτερο μέρος των κατοίκων της συνοικίας.

Η σχολική κοινότητα από κοινού έχει υιοθετήσει ως στρατηγική επιλογή την εξωστρέφεια και τη σταθερή εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών στη σχολική πραγματικότητα, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η υλοποίηση πολλών και διαφορετικών βιωματικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, οι εκπαιδευτικές δράσεις συμπερίληψης, η αειορική πολιτική, οι συνεργασίες με σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού, οι εθελοντικές δράσεις σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία και φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης και η συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς εγνωσμένου κύρους, όπως Πανεπιστήμια, Μουσεία και Πολιτιστικοί και Περιβαλλοντικοί οργανισμοί στην Ελλάδα και στην υπόλοιπη Ευρώπη.

Αναφορικά με τις υποδομές του σχολείου, έχουν γίνει σημαντικές προσπάθειες τα τελευταία χρόνια για τον εκσυγχρονισμό τους (σύνδεση όλων των αιθουσών με το διαδίκτυο, εξοπλισμός αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων με πίνακες μαρκαδόρου και διαδραστικούς πίνακες, εξοπλισμός εργαστηρίων Πληροφορικής και ΦΥσικώ νΕπιστημών με σύγχρονο ηλεκτρονικό εξοπλισμό, άμεση επιδιόρθωση τεχνικών προβλημάτων, ελαιοχρωματισμός όλου του κτιρίου, εγκατάσταση ανελκυστήρα ΑμεΑ, πρόβλεψη για τουαλέτα ΑμεΑ), εκσυγχρονισμός ανοιχτών γηπέδων μπάσκετ και βόλεϊ) παρότι το κτίριο έχει ηλικία άνω των 40 ετών.

Τέλος, η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου διαθέτει σε λειτουργία σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ο οποίος συμμετέχει ενεργά στη σχολική καθημερινότητα, βρίσκεται σε σταθερή επικοινωνία με τη διεύθυνση του σχολείου χάρη στη χρήση ηλεκτρονικών μέσων και, ενίοτε, συνεισφέρει οικονομικά στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία σημειώνουμε:

1. την εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών τόσο εντός των ομάδων δράσης όσο και σε όλο το Σύλλογο Διδασκόντων.
2. τις πλούσιες δράσεις που υλοποιήθηκαν τόσο στα σχέδια δράσεων όσο και εκτός αυτών (π.χ. εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικοί όμιλοι).
3. το αποτύπωμα που ήδη έχουν οι δράσεις αυτές στους εκπαιδευτικούς, στους μαθητές και στις οικογένειές τους.
4. την παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς των ομάδων δράσεων.
5. Την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών με επίκεντρο τη συνεργατικότητα, τη συμπερίληψη και τις δημοκρατικές αρχές.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρειάζονται περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια και για άλλες θεματικές που αφορούν τη σχολική ζωή (π.χ. bullying, διαπολιτισμικότητα).

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία καταγράφουμε τα παρακάτω:

1. ορθολογικός καταμερισμός εργασιών.
2. ταχεία αντίδραση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων που προκύπτουν στη σχολική ζωή.
3. αξιοποίηση των τεχνολογικών δυνατοτήτων στην καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς, τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, και την κοινότητα.
4. άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με την υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων και την εφαρμογή καλών πρακτικών πολιτειότητας και συμπερίληψης.

## Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται καλύτερη χρηματοδότηση του σχολείου προκειμένου να αναβαθμιστεί η τεχνολογική υποδομή. Επιπλέον προτείνεται η υλοποίηση περισσότερων κοινών δράσεων με την τοπική κοινότητα (π.χ. δράσεις εθελοντισμού, δράσεις διαπολιτισμικότητας με επίκεντρο τις οικογένειες με μεταναστευτικό υπόβαθρο).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι τα παρακάτω:

1. ποικιλία στη θεματολογία των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
2. αθρόα συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις.
3. παραγωγή χρήσιμου και πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού.

## Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να επεκταθούν οι δράσεις επιμόρφωσης σε επιπλέον ή σε εξειδικευμένους τομείς, όπως π.χ. στην υλοποίηση έργων eTwinning.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ήταν τα παρακάτω:

1. η επιτυχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διδακτική και στην παιδαγωγική.
2. ο εμπλουτισμός των ήπιων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
3. η παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού.
4. η τεχνολογική αναβάθμιση του σχολείου.
5. η βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας του 53ου ΓΕΛ Αθηνών (εκπαιδευτικό κλίμα).
6. η ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων στην καθημερινότητα του σχολείου και η βελτίωση της συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς.
7. η εφαρμογή πολλών καλών πρακτικών δημοκρατικότητας, συμπερίληψης, ψηφιακού μετασχηματισμού και αειφορίας στο σχολείο.
8. η προώθηση της συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και πολιτιστικούς φορείς.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες άπτονται κυρίως της πίεσης του χρόνου λόγω των υψηλών απαιτήσεων του Αναλυτικού Προγράμματος του Γενικού Λυκείου. Επίσης, σημειώνουμε τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

# ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

## Στόχος Βελτίωσης

Βασική αναγκαιότητα που ικανοποιεί το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης είναι ο εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών ώστε να λαμβάνουν αποφάσεις με συνεργατικό τρόπο, συμμετέχουν σε δρώμενα και πρακτικές που παραπέμπουν στην ανάγκη ενεργοποίησης όλων για την αντιμετώπιση των μεγάλων προκλήσεων της εποχής που απασχολούν τις σύγχρονες κοινωνίες (κατασπατάληση φυσικών πόρων, μόλυνση, προσφυγιά, επιδημίες κ.ά.) και να συνεργάζονται μέσω της δημιουργίας περιβαλλόντων καθοδηγούμενης μάθησης, συνεργατικής δράσης σε ομάδες, διερευνητικής μάθησης, βιωματικής προσέγγισης, συνεργατικής επίλυσης προβλήματος.

Συγκεκριμένα, στόχος της δράσης είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στην ομαδοσυνεργατική μάθηση.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό. Συμμετείχαν όλα τα μέλη της ομάδας δράσης με παρατηρήσεις, συμπληρώσεις και παραδείγματα εφαρμογών. Η συνεργασία των μελών της ομάδας έγινε κυρίως εξ αποστάσεως λόγω της έλλειψης χρόνου κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος.

Πραγματοποιήθηκε ένα δια ζώσης δίωρο σεμινάριο σε όλα τα μέλη του συλλόγου των διδασκόντων στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου. Παρευρέθηκαν 23 εκπαιδευτικοί και απουσίασαν μόνο τρεις εκπαιδευτικοί που είχαν μάθημα σε άλλο σχολείο τη συγκεκριμένη μέρα. Ακολούθησε γόνιμος διάλογος και ανταλλαγή απόψεων σε σχέση με την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας και την ένταξη της στα νέα προγράμματα σπουδών.

Οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν θετικά την επιμόρφωση στο σύνολό της. Κατανόησαν το περιεχόμενό της και τη βρήκαν ενδιαφέρουσα. Οι μόνες ενστάσεις που διατυπώθηκαν αφορούσαν τον όγκο της διδακτέας ύλης και την ανάγκη κάλυψής της και όχι την ουσία της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://53lyk-athin.att.sch.gr/optimal-actions/>

---

## Πρακτική 2

### Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Τίτλος Δράσης

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ERASMUS

## Στόχος Βελτίωσης

Η αναγκαιότητα της απόκτησης δεξιοτήτων οργάνωσης και υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων Erasmus από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι επιτακτική καθώς το σχολείο υλοποιεί κάθε χρόνο ευρωπαϊκά προγράμματα.

Μέσω της συγκεκριμένης δράσης επιδιώκεται για τους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν ενεργά στην υλοποίηση προγραμμάτων και να αποκτήσουν τις ήπιες δεξιότητες αλλά και τις γνώσεις προκειμένου να συμμετάσχουν επιτυχώς σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της ομάδας Erasmus υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό. Ακολουθήθηκαν στα βήματα, όπως σχεδιάστηκαν κατά τον αρχικό προγραμματισμό, χωρίς ουσιώδεις αλλαγές:

**25 Σεπτεμβρίου 2023:** Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων για το Σχέδιο Δράσης και έγκρισή του.

**8 Νοεμβρίου 2023:** Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων για τροποποιήσεις στο Σχέδιο Δράσης και έγκρισή του.

**13 Νοεμβρίου - 20 Νοεμβρίου 2023:** Σχεδιασμός Δράσης.

**1 Δεκεμβρίου 2023:** Επιμορφωτικές συναντήσεις με 2 εκπαιδευτικούς σχετικά με τη λειτουργία της πλατφόρμας **ESEP** (δημιουργία λογαριασμού, επεξεργασία προφίλ, συμμετοχή στην ομάδα του 53<sup>ου</sup> ΓΕΛ ΑΘΗΝΩΝ, δικτύωση στην κοινότητα eTwinning, συμμετοχή σε υπάρχον έργο eTwinning του 53<sup>ου</sup> ΓΕΛ ΑΘΗΝΩΝ).

**20 Δεκεμβρίου 2023:** Επιμορφωτική συνάντηση με 2 εκπαιδευτικούς για τον σχεδιασμό και υλοποίηση προπαρασκευαστικής επίσκεψης (**preparatory visit**) για πρόγραμμα Erasmus KA122 (σχεδιασμός μετακίνησης, οικονομική διαχείριση, επικοινωνία και συνεργασία με σχολείο υποδοχής, αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών επικοινωνίας, σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, κατάρτιση προγράμματος δραστηριοτήτων, υπηρεσιακά έγγραφα προς συμπλήρωση για την έγκριση της μετακίνησης).

**21 Δεκεμβρίου 2023:** Επιμορφωτική συνάντηση με 10 εκπαιδευτικούς για τη μεθοδολογία **επιλογής μαθητών** για συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα Erasmus .

**16 Ιανουαρίου 2024:** Επιμορφωτικό **online** σεμινάριο με 10 εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus του σχολείου.

**31 Ιανουαρίου 2024:** Επιμορφωτική συνάντηση με 2 εκπαιδευτικούς για τον σχεδιασμό και υλοποίηση προπαρασκευαστικής επίσκεψης (**preparatory visit**) για πρόγραμμα Erasmus KA122 (σχεδιασμός μετακίνησης, οικονομική διαχείριση, επικοινωνία και συνεργασία με σχολείο υποδοχής, αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών επικοινωνίας, σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, κατάρτιση προγράμματος δραστηριοτήτων, υπηρεσιακά έγγραφα προς συμπλήρωση για την έγκριση της μετακίνησης).

**2 Φεβρουαρίου 2024:** Επιμορφωτική συνάντηση με 4 εκπαιδευτικούς για τον σχεδιασμό και υλοποίηση κινητικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών (**group mobility of school pupils**) για πρόγραμμα Erasmus KA122 (σχεδιασμός μετακίνησης, οικονομική διαχείριση, επικοινωνία και συνεργασία με σχολείο υποδοχής, αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών επικοινωνίας, αξιοποίηση εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών, σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, κατάρτιση προγράμματος δραστηριοτήτων, επικοινωνία με γονείς μαθητών, επικοινωνία με μαθητές κατά τη διάρκεια της κινητικότητας, παρακολούθηση και αξιολόγηση δράσεων, διάχυση δράσεων, έγγραφα Erasmus προς συμπλήρωση και τεκμηρίωση δράσεων, υπηρεσιακά έγγραφα προς συμπλήρωση για την έγκριση της μετακίνησης).

**13 Φεβρουαρίου 2024:** Επιμορφωτική συνάντηση με 4 εκπαιδευτικούς για τον σχεδιασμό και υλοποίηση

κινητικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών (**group mobility of school pupils**) για πρόγραμμα Erasmus KA122 (σχεδιασμός μετακίνησης, οικονομική διαχείριση, επικοινωνία και συνεργασία με σχολείο υποδοχής, αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών επικοινωνίας, αξιοποίηση εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών, σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, κατάρτιση προγράμματος δραστηριοτήτων, επικοινωνία με γονείς μαθητών, επικοινωνία με μαθητές κατά τη διάρκεια της κινητικότητας, παρακολούθηση και αξιολόγηση δράσεων, διάχυση δράσεων, έγγραφα Erasmus προς συμπλήρωση και τεκμηρίωση δράσεων, υπηρεσιακά έγγραφα προς συμπλήρωση για την έγκριση της μετακίνησης).

**22 Φεβρουαρίου 2024:** Επιμορφωτική συνάντηση με 2 εκπαιδευτικούς για τον σχεδιασμό και υλοποίηση κινητικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών (**group mobility of school pupils**) για πρόγραμμα Erasmus KA122 (σχεδιασμός μετακίνησης, οικονομική διαχείριση, επικοινωνία και συνεργασία με σχολείο υποδοχής, αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών επικοινωνίας, αξιοποίηση εκπαιδευτικών ψηφιακών εφαρμογών, σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, κατάρτιση προγράμματος δραστηριοτήτων, επικοινωνία με γονείς μαθητών, επικοινωνία με μαθητές κατά τη διάρκεια της κινητικότητας, παρακολούθηση και αξιολόγηση δράσεων, διάχυση δράσεων, έγγραφα Erasmus προς συμπλήρωση και τεκμηρίωση δράσεων, υπηρεσιακά έγγραφα προς συμπλήρωση για την έγκριση της μετακίνησης).

**13 Μαρτίου 2024:** Διαδικτυακή Επιμορφωτική συνάντηση Webex με 15 εκπαιδευτικούς για τον σχεδιασμό και υλοποίηση κινητικότητας εκπαιδευτικών (**teacher's training**) για πρόγραμμα Erasmus KA122 (σχεδιασμός μετακίνησης, οικονομική διαχείριση, επικοινωνία και συνεργασία με φορέα υποδοχής, αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών επικοινωνίας, σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, αξιολόγηση δράσεων, διάχυση δράσεων, έγγραφα Erasmus προς συμπλήρωση και τεκμηρίωση δράσεων, υπηρεσιακά έγγραφα προς συμπλήρωση για την έγκριση της μετακίνησης).

**13-15 Μαΐου 2024:** Αξιολόγηση της Δράσης.

**16-17 Μαΐου 2024:** Διάχυση των αποτελεσμάτων της Δράσης μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://53lyk-athin.att.sch.gr/optimal-actions/>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΜΕ ΜΟΡΦΗ  
ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ - ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ**

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Επαγγελματική εξέλιξη εκπαιδευτικών , βελτίωση διδακτικής διαδικασίας , ανατροφοδότηση και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

## B. Υλοποίηση Δράσης

Η συγκεκριμένη ενότητα εστιάζει στην παρουσίαση και ανάλυση τριών παρατηρήσεων διδασκαλίας που έλαβαν χώρα σε δύο τμήματα της Β Λυκείου και ένα τμήμα της Α Λυκείου του 53ου ΓΕΛ Αθηνών.

Πιο συγκεκριμένα, παρατηρητές/παρατηρούμενοι ήταν δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ03-εκ των οποίων ο ένας έχει 17 χρόνια υπηρεσίας και ο άλλος προσφάτως διορισμένος- και μία εκπαιδευτικός ΠΕ04.01 με 20 χρόνια υπηρεσίας. Στο μάθημα της φυσικής πραγματοποιήθηκε μια διδασκαλία στην διδακτική ενότητα "Δυνάμεις" στην τάξη της Α Λυκείου και στο μάθημα των μαθηματικών πραγματοποιήθηκαν δύο διδασκαλίες στις διδακτικές ενότητες " Εκθετική συνάρτηση" -Β λυκείου (γενικής παιδείας) και "Κωνικές τομές" -Β Λυκείου (θετικού προσανατολισμού)

### B1. Η παρατήρηση στην τάξη

Η διαδικασία των παρατηρήσεων ακολούθησε τρία στάδια που περιλαμβάνουν συναντήσεις πριν την υλοποίηση των διδασκαλιών, παρατήρηση των διδασκαλιών και μεταδιδασκτικές συναντήσεις για κριτική ανάλυση και αναστοχασμό πάνω στις παρατηρηθείσες διδασκαλίες.

#### B.1.1. Πριν την παρατήρηση

Πραγματοποιήθηκε συνάντηση μεταξύ παρατηρούμενων-παρατηρητών, προετοιμάστηκε από κοινού το χαρτοφυλάκιο της όλης διαδικασίας το οποίο θα περιελάμβανε έγγραφα απευθείας προερχόμενα από την διδασκαλία (σχέδια μαθήματος, φύλλα εργασίας) αλλά και έγγραφα που θα προέρχονταν από τις αξιολογήσεις/σημειώσεις άλλων, παρατηρητών και μαθητών. Έτσι δημιουργήθηκε ένα χαρτοφυλάκιο που συνιστά μια ισχυρή στρατηγική ανατροφοδότησης, αναστοχασμού και κριτικού διαλόγου μέσα από την αποτύπωση της επαγγελματικής γνώσης και πρακτικής, καθιστώντας την αξιολόγηση ως μια διαμορφωτική και όχι αθροιστική διαδικασία (Darling-Hammond&Snyder,2000:537,Khatib,2017:3). Ταυτόχρονα διαμορφώθηκε ένα συμβόλαιο παρατήρησης/αξιολόγησης σχετικά με τις προϋποθέσεις που πρέπει να τηρούνται ώστε τελικά η διαδικασία της ετεροπαρατήρησης να αποτελεί μια περισσότερο δημοκρατική και συμμετοχική μεθοδο και τεχνική αξιολόγησης. Έτσι δόθηκε έμφαση στο να μην υπάρχουν διακριτοί ρόλοι μεταξύ παρατηρητή και παρατηρούμενου, αφού εναλλάσσονται για την επίτευξη του καλύτερου αποτελέσματος που θα βελτιώσει την διδασκαλία με στόχο η μάθηση που θα προκύψει να είναι αμοιβαία καθώς και οι δύο αποκτούν αυτογνωσία, προοπτική, εισαγωγή σε νέες τεχνικές και φρέσκο ευθουσιασμό για το επάγγελμά τους(Peel,2005;Hendry&Thomson,2014;Caroll&O'Loughlin,2014;Dos Santos,2017).

#### B1.2 Παρατήρηση διδασκαλίας

##### 1η κατά σειρά διδασκαλία

Η παρατήρηση της διδασκαλίας στο μάθημα της Φυσικής Α Λυκείου πραγματοποιήθηκε μια τυπική μέρα την 3η διδακτική ώρα.Οι μαθητές είχαν ενημερωθεί από την εκπαιδευτικό ότι η παρουσία του παρατηρητή θα είχε ως στόχο την καταγραφή / παρατήρηση της ίδιας. Τροφοδοτήθηκαν με ένα φύλλο εργασίας και ένα έντυπο αξιολόγησης της διδασκαλίας. Η διδασκαλία της εν λόγω ενότητας πραγματοποιήθηκε σε ασπροπίνακα με μαρκαδόρο. Η εκπαιδευτικός επέλεξε την δασκαλοκεντρική μέθοδο διδασκαλίας χρησιμοποιώντας συχνά και την διαλογική μέθοδο. Είχε σαφή και αργό λόγο, απηύθυνε ερωτήσεις στους μαθητές αλλά και οι μαθητές προς εκείνη και, μέσα από κατάλληλα παραδείγματα που συνέδεαν με τον πραγματικό κόσμο και την καθημερινότητα των μαθητών, φάνηκε ότι κινητοποιήθηκε το ενδιαφέρον της πλειοψηφίας των μαθητών. Χαρακτηριστικό της διδασκαλίας ήταν η επιμονή της εκπαιδευτικού να εξηγήσει λεπτά σημεία της διδασκαλίας που δημιούργησαν παρερμηνείες σε πλειάδα μαθητών. Το τελευταίο πεντάλεπτο αφιερώθηκε στην συμπλήρωση της αξιολόγησης του μαθήματος από τους μαθητές.

##### 2η κατά σειρά διδασκαλία

Η παρατήρηση της διδασκαλίας στο μάθημα των Μαθηματικών της Β Λυκείου (γενικής παιδείας) πραγματοποιήθηκε στο εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών μια τυπική μέρα την 2η ώρα. Η εκπαιδευτικός είχε σχεδιάσει ένα μάθημα με χρήση νέων τεχνολογιών (Τ.Π.Ε.) συγκεκριμένα με χρήση του λογισμικού Geogebra. Οι μαθητές καθήμενοι ανά δύο σε κάθε υπολογιστή πειραματίζονται (διερευνητική μάθηση) με την βοήθεια του λογισμικού και την μέθοδο της καθοδηγούμενης ανακάλυψης να διερευνήσουν τις πτυχές των νέων



εννοιών. Η εκπαιδευτικός συμμετείχε ως ενορχηστρωτής της τάξης(Marzano,Marzano&Pickeering,2003), πιο πολύ βοηθητικά και λιγότερο παρεμβατικά. Στα ζεύγη των μαθητών είχε δοθεί και κατάλληλο φύλλο εργασίας ώστε να καταγράψουν τις παρατηρήσεις τους και στο τέλος να ανακαλύψουν την φόρμουλα συσχέτισης των συνδεόμενων μεγεθών. Η εμπλοκή του λογισμικού στην εκπαιδευτική διαδικασία φάνηκε να επιδρά επικουρικά στην βαθύτερη κατανόηση και εμπέδωση της διδασκόμενης έννοιας.

### 3η κατά σειρά διδασκαλία

Η 3η κατά σειρά διδασκαλία στο μάθημα των Μαθηματικών Β Λυκείου (θετικού προσανατολισμού)πραγματοποιήθηκε μια τυπική μέρα την 3η ώρα στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου. Χρησιμοποιήθηκε βιντεοπροβολέας όπου έγινε εισαγωγή στην διδασκόμενη έννοια μέσω μιας βιντεοπαρουσίασης. Στην συνέχεια μέσω ενός σεναρίου βασισμένου σε (Τ.Π.Ε.) και συγκεκριμένα στο λογισμικό Geogebra χρησιμοποιήθηκε το μοντέλο της διερευνητικής μάθησης και της καθοδηγούμενης ανακάλυψης και κατάλληλα φύλλα εργασίας ώστε οι μαθητές να οδηγηθούν πρώτα στην διαισθητική ανακάλυψη και στην συνέχεια στον απαραίτητο φορμαλισμό. Υπήρξε πλούσιος διάλογος και γόνιμη αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών-μαθητών και μαθητών εκπαιδευτικού. Η παρουσίαση του εισαγωγικού βίντεο κινητοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών αφού σύνδεσε την νέα έννοια με προγενέστερες γνώσεις λειτουργώντας διαθεματικά. Η εναλλαγή της βιντεοπαρουσίασης με την χρήση του λογισμικού αλλά και ο διάλογος που ακολούθησε φάνηκε να ενισχύει τα κίνητρα μάθησης.

### B.1.3. Μετά την παρατήρηση

Κατά τη διάρκεια των μεταδιδασκτικών συναντήσεων οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί συμφώνησαν ότι η αξιολόγηση ομοτέχνων βοήθησε να αρθεί η κουλτούρα του απομονωτισμού και να εδραιωθεί η κουλτούρα της συνεργασίας, του διαμοιρασμού και της διάχυσης πρακτικών, του αναστοχασμού και της έρευνας ώστε να προκύπτει μια αέναη και αποτελεσματική επαγγελματική ανάπτυξη προς όφελος των μαθητών.

### **Υλικό (πράτθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://53lyk-athin.att.sch.gr/optimal-actions/>

---

## **Πρακτική 4**

### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Τίτλος Δράσης**

**ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ - ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΣΥΛΛΟΓΟ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ**

### **Στόχος Βελτίωσης**

Αναγκαιότητα ως προς τις σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογενειών είναι η συνεργασία των δύο πλευρών προκειμένου να βελτιώνεται το εκπαιδευτικό κλίμα στο σχολείο.

Ως στόχος τίθεται η υλοποίηση κοινών δράσεων, όπως δράσεις φιλανθρωπίας και αλληλεγγύης.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Διαδικτυακή επιμορφωτική παρουσίαση με θέμα την "Ενίσχυση των μαθητών μέσω της συνεργασίας". Συζήτηση για τις σχέσεις γονέων-εκπαιδευτικών. Επιμορφωτική παρουσίαση διά ζώσης στο χώρο του σχολείου με θέμα "Προβλήματα στις σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών" . Έγινε επιμορφωτικό σεμινάριο για γονείς σε συνεργασία με το κέντρο συμβουλευτικής Δήμου Αθηναίων "Αθηνά Αφαία" με αντικείμενο τη διαχείριση άγχους στην οικογένεια. ...

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://53lyk-athin.att.sch.gr/optimal-actions/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**